

**Program strokovnega srečanja in
60. občnega zbora DMFA Slovenije**

Petek, 7. november 2008

FIZIKA

9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	N. Razpet	Kaj smo se naučili pri eksperimentiranju?
9 ⁵⁰ – 10 ³⁵	J. Bajc	Sestavljanje, izbiranje, prevajanje in ocenjevanje tekmovalnih nalog na mednarodnih fizikalnih olimpijadah
10 ³⁵ – 10 ⁵⁰	Kava	
10 ⁵⁰ – 11 ³⁵	A. Mohorič	Preverjanje vstopnega znanja študentov fizike
11 ⁴⁰ – 12 ²⁵	M. Jerman, S. Repolusk:	O zakonskih omejitvah pri preverjanju znanja
12 ²⁵ – 14 ⁰⁰	Kosilo	
14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	D. Kobal	Preverjanje, vrednotenje, merjenje ali ocenjevanje znanja
14 ⁵⁰ – 15 ³⁵	M. Rosina	Nekaj domislic za zanimive in vzpodbudne teste iz fizike
15 ⁴⁰ – 16 ²⁵	T. Kranjc	Še o učenju fizike
16 ²⁵ – 17 ⁰⁰	Kava	
17 ⁰⁰ – 17 ⁴⁵	J. Strnad	Po Galilejevih in Huygensovih stopinjah
17 ⁵⁰ – 18 ⁴⁰	G. Planišič	Alternativne predstave študentov
18 ⁴⁵ – 19 ¹⁰		Razgovor o usklajevanju izvajanja pouka matematike in fizike v gimnazijah.
20 ⁰⁰	Večerja	
21 ⁰⁰	Kinovečer	

Vzporedno poteka tudi 6. konferenca fizikov v osnovnih raziskavah.

Petek, 7. november 2008

MATEMATIKA OSNOVNA ŠOLA

$9^{00} - 9^{45}$	M.Cotič	Vrednotenje znanja pri pouku matematike v zadnjem triletju osnovne šole
$9^{50} - 10^{35}$	D. Felda	
$10^{35} - 10^{50}$	Kava	
$10^{50} - 11^{35}$	N. Razpet	To je pa še stara snov
$11^{40} - 12^{25}$	D. Kobal:	Preverjanje, vrednotenje, merjenje ali ocenjevanje znanja
$12^{25} - 14^{00}$	Kosilo	
$14^{00} - 14^{45}$	J. Senekovič	Nacionalni preizkus je proces, ne dejanje
$14^{50} - 15^{35}$	I. Kavkler, et al	Domače naloge in tehnologija
$15^{40} - 16^{25}$	Z. Magajna	O smislu in nesmislu ocenjevanja
$16^{25} - 17^{00}$	Kava	
$17^{00} - 17^{45}$	I. Valantič	Matematični problemi s preveč in premalo podatki
$17^{50} - 18^{40}$	Stanislav Južnič	Kako je znanje preverjal prvi astronom med našimi šolniki, ljubljanski rektor Frischlin?
20^{00}	Večerja	
21^{00}	Kinovečer	

Petek, 7. november 2008

MATEMATIKA SREDNJA ŠOLA

$9^{00} - 9^{45}$	M. Razpet	Izračunajte, dokažite, povejte, ...
$9^{50} - 10^{35}$	G. Dolinar	Poklicna matura iz matematike
$10^{35} - 10^{50}$	Kava	
$10^{50} - 11^{35}$	M. Lokar	MateMaturaWiki
$11^{40} - 12^{25}$	M. Lokar, et al:	Avtomatsko preverjanje matematičnega znanja
$12^{25} - 14^{00}$	Kosilo	
$14^{00} - 14^{45}$	Z. Magajna	O smislu in nesmislu ocenjevanja
$14^{50} - 15^{35}$	N. Razpet	To je pa še stara snov
$15^{40} - 16^{25}$	D. Kobal	Preverjanje, vrednotenje, merjenje ali ocenjevanje znanja
$16^{25} - 17^{00}$	Kava	
$17^{00} - 17^{45}$	M. Jerman, S. Repolusk	O zakonskih omejitvah pri preverjanju znanja
$17^{50} - 18^{40}$	I.Kavkler et al	Domače naloge in tehnologija
$18^{45} - 19^{10}$		Razgovor o usklajevanju izvajanja pouka matematike in fizike v gimnazijah.
20^{00}	Večerja	
21^{00}	Kinovečer	

Sobota, 8. november 2008

Vabljeni predavanji

9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	S. Klavžar	Problemi Hanojskega stolpa
9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	S. Fajfer	Kvantna kromodinamika glavna igralka in njene stranske vloge
10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Občni zbor	
12 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Kava	

Vabljeni predavanji potekata vzporedno v dveh prostorih.

Predlog dnevnega reda 60. občnega zbora DMFA, 8. 11. 2008, ob 10. uri:

1. Otvoritev
2. Izvolitev delovnega predsedstva
3. Društvena priznanja
4. Porocila o delu društva
5. Razprava o poročilih
6. Vprašanja in pobude
7. Računovodsko in poslovno poročilo DMFA Slovenije za leto 2007
8. Poročilo nadzornega odbora
9. Razrešitve in volitve
10. Predstavitev projekta Poglej v vesolje in načrtovanih aktivnosti ob Mednarodnem letu astronomije 2009
11. Predstavitev poljudoznanstvenega koledarja DMFA 2009
12. Predstavitev interdisciplinarnih matematičnih projektov dijakov (MARS 2008)
13. Verižni eksperiment 5. obletnica
14. Razno

Sobota, 8. november 2008

MATEMATIKA

$14^{00} - 14^{45}$	O. Arnuš	Ocenjevanje in preverjanje znanja v programu mednarodne mature
$14^{50} - 15^{35}$	M. Vencelj	Optimalnost Strählejeve postavitve prijemov pri kitari
$15^{35} - 16^{00}$	Kava	
$16^{00} - 16^{45}$	M. Švagan	Preverjanje in ocenjevanje znanja matematično nadarjenih učencev

FIZIKA

$14^{00} - 14^{45}$	T. Golež	Ocenjevanje fizikalnih poskusov dijakov
$14^{50} - 15^{35}$	T. Jakob	Preverjanje znanja pri konceptualnem pouku fizike v osnovni šoli
$15^{35} - 16^{00}$	Kava	
$16^{00} - 16^{45}$	B. Kham	Kako oceniti opazovanje (dogajanje v naravi)?
$16^{50} - 17^{35}$	J. Pernar	Preverjanje znanja fizike na terenu